**Мониторинг развития детей 1 группы в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года (%) | Конец года (%) |
| Не сформировано | В стадии формирования | Сформировано | Не сформировано | В стадии формирования | Сформировано |
| Мониторинг речевого развития | 35 | 50.7 | 14.3 | 10 | 25 | 65 |
| Мониторинг социально-коммуникативного развития «Ребёнок входит в мир социальных отношений» | 41.7 | 49.2 | 9.2 | 0 | 26.7 | 73.3 |
| Мониторинг познавательного развития | 32.1 | 54.3 | 13.6 | 3.6 | 23.6 | 72.9 |
| Мониторинг художественно-эстетического развития «Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества».  | 33.8 | 45.8 | 20.4 | 1.9 | 21.9 | 76.2 |
| Мониторинг физического развития | 35 | 54 | 11 | 0.5 | 26 | 73.5 |
| Мониторинг развития игровой деятельности | 40 | 43.3 | 16.7 | 1.7 | 22.7 | 75.6 |
| Итого | 36.3 | 49.6 | 14.1 | 2.9 | 24.3 | 72.8 |

**Мониторинг развития детей 1-й группы в 2019-2020 году.**

**Диаграмма.**

**Выводы:** в начале года только у 14.1% детей были сформированы критерии по образовательным областям, у 49,6% в стадии формирования. У 36,3% не сформированы, это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохо развитой речью, слабо проявляющие интерес к окружающему миру. К концу года дети заметно окрепли, большинство активно действуют с объектами предметного мира, выполняют разнообразные игровые действия, эмоционально реагируют на красоту в окружающем мире. По итогам мониторинга 97,1% детей показали положительный результат освоения программного материала (72,8% сформированы критерии, 24,3% в стадии формирования). У 2,9% детей остались некоторые критерии не сформированы.

**Перспективы:** в летний оздоровительный период создавать игровые проблемные ситуации, побуждающие детей к игровому взаимодействию и речевым контактам.

**Результаты мониторинга детей 1-й группы по развитию речи в 2019-2020 г.**

**Выводы:** благодаря целенаправленной работе по развитию речи большинство детей инициативны и активны в речевых контактах с воспитателем и другими детьми; самостоятельно используют элементарные формулы речевого этикета; отвечают на вопросы простым предложением. Результаты мониторинга показали сформированность критериев у 65% детей (в начале года 14%), в стадии формирования 25% (в начале года 51%). 10% детей показали несформированность по некоторым критериям речевого развития (в начале года 35%).

**Перспективы**: в летний период продолжать работу по обогащению содержания речи и освоения более сложных речевых форм (чтение книг, наблюдения за объектами природы, совместные игры).